


i ASIGNATURA APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Código	1174001
Titulación	MÁSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Duración	PRIMER SEMESTRE
Tipo	OBLIGATORIA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	NO
Movilidad Internacional	NO
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	4,00
Departamento	C131 - PSICOLOGIA

✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

- Dominio de la lengua española (el alumnado Erasmus necesitará al menos un nivel B1 para poder seguir la asignatura). El nivel competencia del alumnado español debe de ser al menos de C1.
- Compromiso de cumplimiento de los deberes de los estudiantes universitarios, según queda recogido en el Real Decreto 1791/2010. Entre los varios artículos recogidos en el mismo figura referencia expresa a la no aceptación de plagios.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	QhfJ8CIqwWoseZbWGEgPujJLYdAU3n8j	PÁGINA 1/10
			

- Código ético: Las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura. Durante el desarrollo de las clases de esta asignatura no está permitido el uso del teléfono móvil.

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado que realice lecturas preparatorias y de actualidad científica, especialmente en las cuatro vertientes propias que corresponden a la asignatura antes y durante las clases, que su asistencia a las sesiones implique una activa y reflexiva participación, desde la perspectiva científica y procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas. Se recomienda igualmente cuidar la gramática, expresión y la ortografía escrita.

OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA


No se oferta para Lengua Extranjera.

MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: No.
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

RESULTADO DEL APRENDIZAJE


Id.	Resultados
1	Explicar los aspectos más importantes de las principales etapas del desarrollo humano.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	QhfJ8CIqwWoseZbWGEGPujJLYdAU3n8j	PÁGINA 2/10
			


Id.	Resultados
2	Describir la interdependencia entre los procesos de enseñanza y los de aprendizaje y su relación con las competencias clave en las enseñanzas básicas.
3	Describir y relacionar las principales teorías del aprendizaje humano (condicionamiento clásico, vicario y operante), así como de las teorías constructivistas del aprendizaje y las del procesamiento de la información.
4	Analizar las variables personales y académicas implicadas en el aprendizaje.
5	Conocer la estructura, funciones y organización de los servicios de orientación en las diferentes etapas educativas, así como su coordinación con otros servicios de la zona (salud, servicios sociales).

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
COMPETENCIA BÁSICA	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
COMPETENCIA BÁSICA	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	QhfJ8CIqwWoseZbWGEgPujJLYdAU3n8j	PÁGINA 3/10
			

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA GENERAL	CG1 - Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación.
COMPETENCIA GENERAL	Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías.
COMPETENCIA GENERAL	CG4 - Competencias ligadas al uso de metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE2 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE4 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE6 - Capacidad para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE7 - Capacidad para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CT2 - Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CT3 - Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	QhfJ8CIqwWoseZbWGEgPujJLYdAU3n8j	PÁGINA 4/10
			

TEMARIO

Temario	Descripción
Etapas del desarrollo humano.	
Interdependencia entre los procesos de enseñanza-aprendizaje.	
Teorías del aprendizaje humano: conductismo, constructivismo y procesamiento de la información.	
Variables personales y académicas implicadas en el aprendizaje.	
Los servicios de orientación educativa. (Funciones, Formación del Profesorado, Padres, Alumnos, Detección)	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	QhfJ8CIqwWoseZbWGEGPujJLYdAU3n8j	PÁGINA 5/10



Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
Cuestionario/os destinados a la evaluación de los contenidos teóricos	Cuestionario de evaluación planteados en la plataforma de enseñanza virtual	40 %
Participación en discusiones o coloquios de clase sobre un tema determinado dentro del programa de la asignatura.	Valoración del rigor científico y del conocimiento desplegado en los argumentos esgrimidos y presentados por el alumno/a.	20 %
Utilización y participación en las actividades/trabajos o tareas dentro del campus virtual que se organicen dentro de la docencia de la asignatura.	Análisis de las tareas/actividades realizadas.	40 %


Criterios de evaluación

Los contenidos teóricos se valorarán mediante cuestionarios en la plataforma de enseñanza virtual y se califican de 0 a 10. Será necesario obtener al menos un 5 en el examen teórico para superar la asignatura. Las actividades prácticas serán consideradas una vez superado el examen teórico.

Los contenidos prácticos se valorarán, fundamentalmente, a través de las actividades prácticas individuales y/o grupales. Estas actividades prácticas, en función de la calidad de los informes o actividades aportados por los estudiantes. Para aprobar la asignatura es necesario realizar todas las actividades prácticas propuestas.

Se valorará la implicación del alumnado en el aula y en el campus virtual, la claridad expositiva, la correcta expresión gramatical y ortográfica y el nivel de argumentación y razonamiento desplegado por el alumnado en los trabajos. Las referencias utilizadas en los trabajos escritos deben seguir los criterios del APA (7ª Edición).


Los alumnos suspendidos en primera convocatoria y con sus trabajos y prácticas

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	QhfJ8CIqwWoseZbWGEgPujJLYdAU3n8j	PÁGINA 6/10
			

aprobadas mantendrán dichas notas para siguientes convocatorias. El estudiantado podrá optar por solicitar la evaluación global de cualquier asignatura -salvo las que tengan un carácter exclusivamente práctico-desde la primera convocatoria conforme al acuerdo de Junta de Facultad por el que se regulan las instrucciones para la evaluación global de la Facultad de Ciencias de la Educación (aprobado en Junta de Facultad el 29 de mayo de 2024). Para mayor información se puede consultar el acuerdo en la siguiente web: publicado en la página web de la Facultad: <https://acesse.dev/PAXov> Además, se recomienda indicar la estructura de la prueba de evaluación global, que deberá permitir evaluar todos los contenidos, competencias y resultados de aprendizaje, de carácter tanto teórico como práctico, indicados en la propia ficha.

PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
NUÑEZ VAZQUEZ, ISABEL MARIA	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	Sí
RUIZ ORTIZ, ROSA MARIA	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	No

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	QhfJ8CIqwWoseZbWGEgPujJLYdAU3n8j	PÁGINA 7/10
			

ACTIVIDADES FORMATIVAS


Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	20	- Sesiones de teoría/problemas/casos prácticos sobre los contenidos del programa - Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas...
02 Prácticas, seminarios y problemas	8	Sesiones prácticas/laboratorios
10 Actividades formativas no presenciales	58,00	- Lectura de los contenidos de los temas - Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables - Trabajo individual/autónomo del Estudiante - Actividades no presenciales con evaluación por pares - Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión síncronas y asíncrona. (foros, wikis)
11 Actividades formativas de tutorías	6,00	Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats)
12 Actividades de evaluación	8,00	- Actividades de evaluación - Actividades de autoevaluación

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2018). Psicología educativa. Editorial El Manual Moderno.

Cobos, A. y Muela, J. A. (2018). Propuesta de implantación de estructuras asistenciales para la promoción universal, selectiva e indicada de la salud y el bienestar emocional en el ámbito educativo. En Promoción de la salud y bienestar

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	QhfJ8CIqwWoseZbWEGEPujJLYdAU3n8j	PÁGINA 8/10
			

emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas. Revista de estudios de la juventud, nº 121, págs. 183-193

Cobos-Sánchez, L. y Fluja-Contreras, J. M. y Gómez, I. (2018). Revisión de protocolos de evaluación e intervención en educación emocional en adolescentes en contextos educativos a nivel grupal. En Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas. Revista de estudios de la juventud, nº 121, págs. 151-164.

Delgado-Casas. C, Aragón-Mendizábal, E., & Navarro-Guzmán, J.I. (2021). Colaboración familia-escuela: manual para docentes. Pirámide.

González-Pineda, J.A., González R., Núñez J.C. y Valle Arias, A. (Coords.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Pirámide.

Iglesias Muñiz , J.C., González García, L.F. y Javier Fernández- Río, J. (2017). Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum. Pirámide

Lozano Rodríguez, A. (2016). Estilos de aprendizaje y enseñanza : Un panorama de la estilística educativa .Trillas.

Navarro, J.I., Alcalde, C., Martín, C. y Crespo, Mª T. (2010). Diversos Modelos de Aprendizaje. En C. Martín Bravo y J. I. Navarro (Coord.), Psicología de la Educación para docentes (21-40). Pirámide.

Navarro-Guzmán, J.I, & Martín-Bravo, C. (2018). Aprendizaje escolar desde la psicología. Pirámide

Ormrod, E. J. (2012). Aprendizaje humano. Pearson Prentice Hall.

Prados Gallardo , M.M., Sánchez Jiménez , V., Sánchez Queija , I., Del Rey Alamillo , R., Pertegal Vega , M. A., Reina Flores , M. C., Ridao Ramírez , P., Ortega Rivera, M. J., y Mora Merchán, J. (2016). Manual de psicología de la educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria. Pirámide

Ruiz Martín, H. (2020) ¿Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Graó.


BIBLOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN

APA, (2015). 20 principios fundamentales de la psicología aplicados a la EPO Y ESO.

Del Río, M. F., Susperreguy, M. I., Strasser, K., & Salinas, V. (2017). Distinct influences of mothers and fathers on kindergartners numeracy performance: The role of math anxiety, home numeracy practices, and numeracy expectations. Early Education and Development, 28(8), 939-955.

El perfil profesional de la psicología educativa (sept., 2015) Consejo General de la Psicología de España.

Gómez, J.L. (2014). Prácticas para el Estudio de la Psicología de la Educación en el

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://verificarfirma.uca.es/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.			
FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	QhfJ8CIqwWoseZbWEGEPujJLYdAU3n8j	PÁGINA 9/10
			

Grado de Magisterio. Fénix Editora

León, A. y Gallego, M. (2021) Tecnología, redes y adolescencia riesgos y actuaciones específicas. Madrid. FOCAD. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

Méndez Carrillo , F.J., Espada Sánchez , J. P., y Orgilés Amorós, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares. Pirámide.

COMENTARIOS

La asistencia es obligatoria dado que ni el aprendizaje consolidado ni su comprobación son posibles sin ella.

Las faltas, no justificadas, más allá del 20% establecido y/o la carencia de trabajos solicitados o de los requisitos de participación señalados, impedirán la aprobación de la asignatura, requiriendo de un plan de trabajo específico a presentar en la siguiente convocatoria a la que tuviera derecho.

Los alumnos suspendidos en la primera convocatoria que hayan cumplido con todos los requisitos de participación, mantendrán la calificación de los trabajos prácticos (aprobado o suspenso) debiendo completar la nota, hasta llegar a aprobar, con la calificación de la prueba final.

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://verificarfirma.uca.es/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	SELLO ELECTRÓNICO UNIVERSIDAD DE CADIZ - Q1132001G	FECHA	19/09/2024
ID. FIRMA	angus.uca.es	QhfJ8CIqwWoseZbWEGGPujJLYdAU3n8j	PÁGINA 10/10

